

INFORMACJA

O stanie realizacji zadań

oświatowych

W Gminie Dubiczach Cerkiewnych

w roku szkolnym 2020/2021

(informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, z uwzględnieniem egzaminu ósmoklasisty, działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty)

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych opracowano zgodnie z przepisami ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082); ustawy z 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 oraz z 2021 r. poz. 4); Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25.08.2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551).

Obowiązywał on, zgodnie z przepisami, w roku szkolnym 2020/2021. Plan został przedstawiony Radzie Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych w dniu 15 września 2020 r., radę rodziców zapoznano 22 września 2020 r. Uwzględniono w nim wnioski z nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2019/2020:

1. Przeprowadzić diagnozy w celu dokonania oceny opanowania wiadomości i umiejętności uczniów (w związku ze zdalnym prowadzeniem zajęć w II półroczu)
2. Dokonać analizy diagnoz z uwzględnieniem potrzeb uczniów (braków)
3. Uwzględnić wyniki diagnoz do realizacji zadań w pracy n-li (plany pracy) w roku szkolnym 2020/2021
4. Dokonać rozpoznania potrzeb uczniów w celu dostosowania sposobów nauczania - dostosować plany wynikowe do wyników diagnoz
5. Objąć uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną
6. Wychowawcy klas oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów z treści programowych (planów pracy) wyszczególnić informacje dotyczące:
 - wychowanie do wartości
 - kształtowanie postaw
 - respektowanie norm społecznych

Plan ten uwzględniał również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach

ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.

2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
6. Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.
7. Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią.

Informacje o działalności Szkoły Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych w roku szkolnego 2020/2021

a. Baza lokalowa szkoły

Szkoła posiada bardzo dobre warunki do wszechstronnego kształcenia, wychowania i opieki uczniów z terenu Gminy Dubicze Cerkiewne. Aby utrzymać obecne standardy budynku szkoły i otoczenia przeprowadzono niewielki remonty i naprawy:

REMONTY:

1. Boisko szkolne

- utrzymanie trawiastej nawierzchni boiska
- wykonanie nowej odskoczni do skoku w dal
- wykonanie nowego obramowania skoczni

2. Budynek szkoły

- usunięcie pęknięcia tynku – ściana od strony placu zabaw
- naprawa dachu budynku szkoły (firma Kraśko) nad salą gimnastyczną i salą komputerową
- naprawa płytek na podjeździe – od strony muzeum
- montaż dzwonka bezprzewodowego w drzwiach wejściowych do szkoły
- montaż rolet w dwóch salach na parterze (klasa II i III-6 sztuk), oraz w Sali nr 8 na piętrze (3 sztuki)
- przygotowanie stanowisk (ławek) do dezynfekcji
- montaż nowej pompy w studziencie znajdującej się w piwnicy szkoły
- szpachlowanie i malowanie ubytków na dolnym i górnym holu i korytarzach oraz w toaletach
- naprawa baterii umywalki w sali nr 8 oraz w klasach I - III
- remont szafek w świetlicy
- drobne remonty (np. wymiana klamek, naprawa biurek, odnowienie tablicy ogłoszeń w kl. I, wymiana uchwytów w szafkach w klasach I - III)

3. Kuchnia:

- wymiana zamka w drzwiach
- wymiana lampy sufitowej
- odmalowanie sufitu

- likwidacja pęknięć i ubytków na suficie i w korytarzu

4. Przedszkole

- naprawa szafek

ZAKUPY:

- rolety na okno (klasa II i III oraz sala nr 8)

- dzwonek bezprzewodowy do głównego wejścia do szkoły (w związku z COVID 19)

- pompa do studni odwadniającej

- wentylator

- opony do taczki

- klamki, uszczelki, olej, smar, żyłka tnąca

b. Uczniowie:

Od 1 września 2020 roku do szkoły uczęszczało 46 (**obecnie 47**) uczniów

1) klasa I - 4 uczniów + 1 uczeń (**obecnie 5**)

2) klasa II - 6 uczniów

3) klasa III - 7 uczniów

4) klasa IV - 3 uczniów

5) klasa V - 3 uczniów

6) klasa VI - 8 uczniów

7) klasa VII - 8 uczniów

8) klasa VIII - 7 uczniów

Do oddziału przedszkolnego uczęszczało 16 dzieci (w tym 5 realizujących obowiązek przedszkolny).

c. Nauczyciele

Obecnie w Szkole Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych pracuje 18 nauczycieli (w przeliczeniu na etaty 15,53) - 1 nauczyciel kontraktowy (0,37 etatu), 7 nauczycieli mianowanych (5,5 etatu) oraz 10 nauczycieli dyplomowanych

(9,66 etatu). 3 nauczycieli odbywa staż na wyższy stopień awansu zawodowego

d. Obsługa

W szkole jest zatrudnionych 6 pracowników obsługi - 1 intendent, 2 kucharzy, 1 woźny, 1 sprzątaczką, 1 opiekunka dziecięca.

Wyniki klasyfikacji rocznej:

Klasa	Liczba uczniów	Nieklasyfikowanych	Liczba uczniów z ocenami niedostatecznymi	Średnia klasy
I	5	---	Uczniowie promowani do klasy drugiej	
II	6	---	Uczniowie promowani do klasy trzeciej	
III	7	---	Uczniowie promowani do klasy czwartej	
IV	3	---	Uczniowie promowani do klasy piątej	4,70
V	3	---	Uczniowie promowani do klasy szóstej	5,26
VI	8	---	Uczniowie promowani do klasy siódmej	4,30
VII	8	---	Uczniowie promowani do klasy ósmej	4,53
VIII	7	---	Wszyscy uczniowie ukończyli szkołę	4,45

Oceny zachowania:

Klasa	Liczba uczniów	Nagann e	Nieodpowie dnie	Poprawn e	Dobre	Bardzo dobre	Wzoro we
IV	3	---	---	---	---	3	---
V	3	---	---	---	---	---	3
VI	8	---	---	---	3	4	1
VII	8	---	---	---	1	4	3
VIII	7	---	---	---	---	5	2

Wyniki egzaminów klasy VIII rok 2021 ich analiza i wnioski do dalszej pracy

Nazwisko i imię ucznia	Język polski	Matematyka	Język rosyjski
Średni wynik szkoły	52%	34%	70%
Średni wynik województwa	58%	47%	61%
Średni wynik kraju	60%	47%	57%
Średni wynik powiatu	52%	41%	59%
Mediana	51%	28%	64%
Skala staninowa	3	2	8

Język polski

Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi odbiór tekstu kultury i wykorzystaniem zawartych w nich informacji. Trudność sprawiło zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika i określenia jej charakterystycznych cech. Zadania z gramatyki sprawdzały konkretną wiedzę o imiesłowach, a ten temat zawsze sprawia uczniom trudności. Pojawił się też tekst o charakterze filozoficznym, który nie należał do najłatwiejszych, wymagał skupienia, wnikliwej lektury, kilkukrotnego powrotu do tekstu by poprawnie rozwiązać zadania.

Wnioski do dalszej pracy:

- przypomnieć treść oraz problematykę lektur obowiązkowych
- kształcić umiejętność interpretowania utworów literackich
- doskonalić umiejętność czytania tekstów filozoficznych
- utrzymywać podział na rodzaje i gatunki literackie z uwzględnieniem ich cech przy każdej nadarzającej się okazji podczas lekcji

Matematyka

Wnioski:

- ćwiczyć rozwiązywanie zadań tekstowych, a w szczególności czytanie ze zrozumieniem tekstu zawierającego dane liczbowe
- dzielenie rozwiązania na etapy
- wykorzystanie wiedzy z arytmetyki i geometrii

Język rosyjski

Uczniowie uzyskali wysoki zadowalający wynik średni z egzaminu. Zadania ze słuchu nie sprawiają uczniom większych trudności. W arkuszu było sporo tekstów do samodzielnego czytania i wyszukiwania potrzebnych informacji w celu

poprawnego udzielenia odpowiedzi na zamieszczone w arkuszu zadania.

Wnioski do dalszej pracy:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem
- ćwiczyć umiejętność stosowania w praktyce struktur gramatycznych
- redagować krótkie wypowiedzi pisemne na różne tematy z wykorzystaniem potrzebnego słownictwa

Osiągnięcia uczniów:

1. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Ekologicznej (2 uczennice - finalistki)
2. Powiatowe Drużynowe Biegi Przełajowe (III miejsce, V miejsce, VI miejsce, VII miejsce, VIII miejsce - uczniowie zakwalifikowani na szczebel wojewódzki)
3. Przedmiotowy Konkurs Języka Białoruskiego (2 uczennice zakwalifikowani do etapu rejonowego)
4. Przedmiotowy Konkurs Języka Angielskiego (1 uczeń zakwalifikowany do etapu rejonowego)
5. Konkurs „Poznaj Białoruś” (uczeń 1 miejsce)
6. Konkurs recytatorski „Ojczyście słowo”:
 - ✓ Etap rejonowy: 2 miejsca II, 2 miejsca III
 - ✓ Etap centralny: II miejsce, III miejsce, wyróżnienie
7. XVI Regionalny Konkurs Plastyczno - Ekologiczny „Chroniąc rośliny, chronisz życie” (4 osoby wyróżnienie)
8. Konkurs fotograficzny „Świątynia na wakacyjnej fotografii” (1 uczennica III miejsce)
9. XVII Ogólnopolska Wiosna Młodych Talentów (konkurs plastyczny) - oddział przedszkolny (I miejsce - nagroda grupowa i umieszczenie pracy plastycznej dziecka w kalendarzu)
10. Mistrzowie recytacji - oddział przedszkolny (wyróżnienie w eliminacjach powiatowych)
11. Mistrzowie piosenki - oddział przedszkolny (laureat powiatowego i uczestnik wojewódzkiego Przeglądu Twórczości Dziecięcej i Młodzieżowej PIKuś)

12. Konkurs plastyczny „Walentynkowa kartka” – oddział przedszkolny (etap powiatowy - 1 uczeń III miejsce, 2 uczniów wyróżnienie)
13. Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Biblijnej organizowany przez Wyższą Szkołę Teologiczną w Warszawie (1 uczennica finalistka)
14. Ogólnopolski Konkurs „Turniej Czytania Tekstów Cerkiewnoślowiąskich” (uczeń - III miejsce)
15. Międzynarodowy Konkurs Plastyczny „Radość dobrych uczynków – Święty Mikołaj Cudotwórca” (2 uczniów - wyróżnienie)

Programy, projekty, akcje w bieżącym roku szkolnym:

1. Kiermasz książek
2. Dzień Bezpiecznego Internetu
3. Quiz z okazji walentynek
4. Światowy Dzień Dzikiej Przyrody
5. Światowy Dzień Szczęścia
6. XX Ogólnopolski Tydzień Czytania Dzieciom
7. „Moje dziecko idzie do szkoły” – program prozdrowotny koordynowany przez Sanepid w H-ce
8. „Niesamowity świat higieny jamy ustnej” – ogólnopolski program wczesnej profilaktyki stomatologicznej organizowany przez Ministerstwo Zdrowia, Blend-a-med., Oral-b
9. „Mała książka – wielki człowiek” – ogólnopolska akcja dla przedszkolaków
10. „Dokarmianie ptaków w okresie zimy” – akcja sezonowa
11. Zbiórka żywności dla Ciapka – akcja charytatywna
12. Akcja „Czytam sobie. Pierwsza klasa!” – CEO i Wydawnictwo Harper Collins Polska we współpracy z programem „Szkoła ucząca się”
13. Lekcje pogodowe z Instytutem Meteorologii i Gospodarki Wodnej Państwowego Instytutu Badawczego.
14. Projekt „Galeria marzeń zagraj w sztukę” (cel: spopularyzowanie wiedzy o polskich artystach malarzach i ich dziełach) – Narodowe Centrum Kultury „Kultura w sieci”
15. Ortograffiti z Bratkiem – indywidualizacja pracy z uczniami. Wydawnictwo Operon, zalecane przez MEN.

16. Edukacja na czasie. Nauczyciel - cykl szkoleń eksperckich przygotowanych przez wydawnictwo Nowa Era we współpracy z naukowcami z Uniwersytetu Humanistycznospołecznego SWPS.
17. Prewencja społeczna - filmy edukacyjne (cel: kształtowanie prawidłowych zachowań i nawyków w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia) - Komenda Główna Państwowej Straży Pożarnej
18. Przyjaciele klimatu (cel: przybliżenie uczniom kluczowych zagadnień związanych z ochroną klimatu oraz działaniami na rzecz adaptacji do zachodzących zmian klimatycznych) - Ministerstwo Klimatu i Środowiska
19. 27 stycznia 2021r. Międzynarodowy Dzień Pamięci o Ofiarach Holokaustu - Muzeum Pamięci i Muzeum Auschwitz- Birkenau, Fundacja Shalom, Muzeum pamięci Ratujących Żydów podczas II wojny światowej im. Rodziny Ulmów z Markowej
20. Labirynty sztuki - filmowe wykłady on-line (cel: popularyzacja wiedzy historycznej) - wydawnictwo GWO
21. Cykl filmów edukacyjnych „Przeżyj to sam! Polskie parki narodowe” (cel: budowane świadomości przyrodniczej na temat parków narodowych oraz promowanie ich jako atrakcji turystycznych) - Ministerstwo Klimatu i Środowiska
22. „Echa leśne: (cel: wyjaśnienie zjawisk zachodzących w przyrodzie oraz nauka atrakcyjnego spędzania czasu) - Lasy Państwowe

Warsztaty dla uczniów

1. Etnobransoletki
2. Centrum Edukacji i Promocji Kultury Białoruskiej Szczyty
3. Warsztaty twórcze „Moja walentynka”
4. Warsztaty twórcze „Laurka z okazji Dnia Kobiet”
5. Warsztaty twórcze „Laurka z okazji Dnia Matki”

Pikniki:

1. Żegnaj lato, witaj jesień! - integracja społeczności szkolnej

(uczniowie, rodzice, nauczyciele) z lokalną społecznością
2. Piknik rodzinny – zaciśnianie więzi

Wnioski dyrektora z nadzoru pedagogicznego

1. Ewaluacja

W ramach ewaluacji wewnętrznej opracowano cele ewaluacji, wskazano przedmiot ewaluacji, sformułowano pytania kluczowe, opracowano harmonogram ewaluacji. Monitorując przebieg realizacji poszczególnych zadań stwierdzam, że przebiegała ona zgodnie z harmonogramem do momentu, kiedy zawieszono realizację zajęć dydaktyczno-wychowawczych, a następnie rozpoczęto nauczanie zdalne. W dniu 22.10.2020r. liderzy zespołów ewaluacyjnych w obecności wszystkich członków rady pedagogicznej poinformowali, że w wyniku konsultacji z dyrektorem szkoły, podjęto decyzję o zawieszeniu prowadzenia dalszych czynności związanych z prowadzeniem badań ewaluacyjnych. Ewaluacja przewidywała badania wśród dzieci przedszkolnych, szkolnych i rodziców a wobec braku możliwości bezpośredniego z nimi kontaktu stało się to niemożliwe. Wobec powyższego postanowiono, że ewaluacja zostanie przeprowadzona w roku szkolnym 2021/2022. Dyrektor szkoły w ostatnim tygodniu pracy przeprowadził ewaluację zdalnego nauczania (zapisy w dzienniku elektronicznym).

Z powodu zagrożenia epidemicznego Covid-19 praca szkoły została zawieszona od 26.10.2020r. (klasy IV – VI) na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 23 października 2020r., a od dnia 09.11.2020r. (klasy I – VIII) na podstawie rozporządzenia MEN z dnia 5.11.2020r.

Po ogłoszeniu rozporządzeń MEN w szkole organizowane były konsultacje dla uczniów kl. VIII.

Rok szkolny 2020/2021 był bardzo trudnym rokiem szkolnym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Uznając za celowe wykorzystanie w organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021 r. dyrektor wydał zalecenia nauczycielom do pracy w okresie od 31 maja 2021 do 25 czerwca 2021r. (tj. zakończenia roku szkolnego):

Ustalono również sposoby diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności; zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej

Działania wspierające uczniów, rodziców i nauczycieli po powrocie do szkoły

Powrót uczniów do stacjonarnej nauki w szkole stał się długo oczekiwanym przez uczniów, nauczycieli i rodziców faktem. Okres zdalnego nauczania stanowił rodzaj długotrwałej sytuacji kryzysowej, która ujawniła ich problemy i niedostatki w różnych obszarach funkcjonowania.

Spadło zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Spadek ten wynikał z różnych przyczyn. Zdalne zajęcia nie zawsze aktywizowały uczniów do poszukiwania informacji i rozwiązań, nie zawsze też wykorzystywały w pełni możliwości pracy zespołowej. Ponadto okazało się, że uczniowie nie mają wystarczających umiejętności samodzielnego uczenia się i organizowania nauki w domu, że są przeciążeni pracami domowymi – nadmierną ilością zadawanych zadań z różnych przedmiotów. Doszły do tego problemy natury psychologicznej oraz możliwość ukrycia się na zajęciach online – w ten właśnie sposób pogłębiły się nierówności edukacyjne między uczniami.

Izolacja oraz nawarstwiająca się trudności w nawiązywaniu i utrzymywaniu dobrych relacji między nauczycielami i uczniami, a także między samymi uczniami negatywnie wpłynęły na zaangażowanie i motywację uczniów do nauki, spowodowały zaniżenie ich własnej samooceny i wiary we własne możliwości.

Okres powrotu do nauki stacjonarnej stał się więc czasem wyzwań, z którymi szkoła musiała się zmierzyć, a które wynikały z jej głównych problemów, wywodzących się z długotrwałego okresu nauczania zdalnego. Nauczyciele podjęli działania w następujących zakresach:

1. wzmocnienie wspólnoty, jaką jest szkoła poprzez odbudowanie relacji, więzi między uczniami oraz nauczycielami i uczniami (Minister Edukacji i Nauki uznał je za zadanie pierwszoplanowe po powrocie do szkoły),
2. przeciwdziałanie stratom edukacyjnym uczniów,
3. wsparcie pedagogiczno - psychologiczne uczniów oraz ich rodziców.

Od dnia 24 maja 2021r. przeprowadzono następujące działania reintegracyjne:

Lp	Działanie	Uczestnicy	Data
1.	Aktywne fizycznie przerwy na boisku szkolnym lub placu zabaw	wszyscy uczniowie	do końca roku szkolnego
2.	Zajęcia świetlicowe prowadzone na placu zabaw, boisku szkolnym, wycieczki do parku, lasu, nad rzekę.	uczniowie objęci opieką świetlicową	do końca roku szkolnego
3.	Nauka tańców z Olą -	uczniowie kl. 2 i 3,	1-2x w tygodniu

	„W rytmie melodii”	dwie uczennice z kl. 8	
4.	Zajęcia sportowo - ruchowe z okazji Dnia Dziecka ph. „Zabawy z Olą”	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	01.06.2021
5.	Impreza z okazji XX Ogólnopolskiego Tygodnia Czytania Dzieciom	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	01.06.2021
6.	Wycieczka do Augustowa	uczniowie, rodzice, nauczyciele	02.06.2021
7.	Spływ kajakowy	13 uczniów kl. 2-8	15-16. 06.2021
8.	Spacer nad zalew „Bachmaty”	uczniowie klasy 1	16.06.2021
9.	Zabawy sportowe i umysłowe - ” Szkolne podchody z Olą”	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej	17.06.2021
10	Nocowanie w szkole	uczniowie kl. 8	17.06.2021
11	Wyjazd do Ciechanowca Zwiedzanie z przewodnikiem Muzeum Rolnictwa im. ks. Krzysztofa Kluka	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej, oddziału przedszkolnego, kl. 5, rodzice i opiekunowie	21.06.2021
12	Warsztaty „Etnobransoletka”	wszyscy uczniowie	22.06.2021
13	Wyjazd do Hajnówki - Komenda Powiatowa PSP, sala edukacyjna „Ognik” - zajęcia na temat pracy strażaka oraz bezpiecznych wakacji	uczniowie edukacji wczesnoszkolnej i kl. 5	23.06.2021
14	Rajd rowerowy	uczniowie kl. 7	23.06.2021
15	Rodzinny piknik nad zalewem „Bachmaty”	wszyscy uczniowie, rodzice i nauczyciele	24.06.2021

Ponadto, wykorzystano fundusze, które Ministerstwo Edukacji i Nauki przeznaczyło w kwocie 187 mln zł na dodatkowe tzw. „zajęcia wspomagające” uczniów w opanowaniu i utrwalaniu wiadomości i umiejętności z wybranych obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego oraz zajęć z języka mniejszości narodowej, języka mniejszości etnicznej i języka regionalnego, określając w nowym rozporządzeniu zasady organizacji zajęć i liczbę możliwych godzin do zaplanowania w szkole.

Od 01 czerwca 2021 do 24 czerwca 2021w szkole przeprowadzono sześć dodatkowych zajęć. Udział uczniów w zajęciach nie był obowiązkowy - zajęcia były organizowane wyłącznie dla uczniów zgłaszających potrzebę i chęć uczestniczenia w nich (w formie pisemnej deklaracji złożonej przez rodziców). Z zajęć wspierających skorzystało 100 % uczniów naszej szkoły.

Szczególną troską otoczono również rodziców, którzy uczestniczyli w spotkaniu z panią pedagog z poradni PP w Hajnówce „Jak pomóc sobie i dziecku w powrocie do nauki stacjonarnej”

2. Kontrola

W roku szkolnym 2020/2021 dyrektor przeprowadzał systematyczną kontrolę dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, dziennika zajęć specjalistycznych, dziennika zajęć biblioteki szkolnej).

Celem kontroli było:

- ustalenie prawidłowości oceniania i klasyfikowania
- przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w szkole
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

- realizacja nowej podstawy programowej;
- przestrzeganie przepisów prawa oświatowego dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły przez nauczycieli;
- kształtowanie postaw wychowawczych zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym;
- zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) procedury bezpieczeństwa w szkole są aktualne i dostępne;
- 2) nauczyciele przestrzegają zasad zgodności pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową;
- 4) wybrane programy sprzyjają rozwijaniu kreatywność i przedsiębiorczości;
- 5) treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach;
- 6) programy zostały dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów;
- 7) program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa;
- 8) kształtowanie postaw wychowawczych jest zgodne z programem wychowawczo- profilaktycznym;
- 9) programy są zgodne z nową podstawą programową i pozwalają na pracę z uczniem zdolnym;
- 10) w szkole funkcjonuje systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień;
- 11) istnieje zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu szkoły;

12) wychowawcy klasy systematycznie prowadzą dokumentację pracy szkoły.

3. Wspomaganie

Roczny Plan Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli został opracowany terminowo przez lidera. Jego opracowanie poprzedziła odpowiednia diagnoza w wyniku której ustalone zostały następujące tematy szkoleń:

- **dla nauczycieli i rodziców:**

1. Teamsy- narzędzie cyfrowe do pracy z uczniami w czasie nauki zdalnej i nie tylko- szkolenie z wychowawcą klasy.
2. Zagrożenia wynikające z zażywania alkoholu i innych środków psychoaktywnych oraz konsekwencje prawne - prelekcja z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Hajnówce.
3. Cyberprzemoc-jakie zagrożenia czyhają na nas w sieci- prelekcja z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji w Hajnówce.
4. Jak dbać o bezpieczeństwo własne i innych w okresie zagrożenia koronawirusem COVID- 19-prelekcja z przedstawicielem Sanepidu.
5. Wdrażanie procedur szkolnych i zaleceń ministerialnych związanych z zagrożeniem pandemią COVID- 19 w czasie pracy w szkole- spotkanie z Dyrektorem szkoły.
6. Doradztwo zawodowe w szkole a rynek pracy-wykład z p. Anną Wasiluk.

- **dla nauczycieli :**

1. Ochrona danych osobowych w Szkole Podstawowej w Dubiczach Cerkiewnych – szkolenie z inspektorem danych osobowych p. Dariuszem Gąsowskim.
2. Offis 365 w pracy szkoły i nauczyciela- szkolenie z p. Dariuszem Gąsowskim.
3. Ocenianie kształtujące w praktyce szkolnej- w nauczaniu tradycyjnym i pracy zdalnej.

4. Kształcenie kompetencji społecznych i obywatelskich w różnych sytuacjach edukacyjnych- dyskusja.

Zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli

A. Warsztaty:

1. „Warsztat pracy nauczyciela języka białoruskiego” (E.Lunda)
2. Kompetencje kluczowe
3. Organizacja imprez okolicznościowych w ramach nauki języka białoruskiego
4. Aktywne metody nauczania

B. Konferencje

1. Konferencja katechetyczna. Nowy Rok Szkolny 2020/2021 (ks. M. Markiewicz)
2. “Jak przygotować uczniów do egzaminu ósmoklasisty po roku nauki zdalnej” (H. Treszczotko)
3. Jak motywować dzieci do działania
4. Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym

C. Konferencje online

1. 40 lat minęło..., czyli o rocznicy powstania Solidarności. *ODN Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”* (N. Dobosz - Karpiuk)
2. Jak uczyć zdalnie najnowszej historii (N. Dobosz - Karpiuk)
3. Pomagaj się uczyć! Od oceniania kształtującego do samosterowności uczniów w uczeniu się (N. Dobosz - Karpiuk)
4. Naruszenie dóbr osobistych nauczyciela

5. Realizacja zajęć podstawy programowej w przedszkolu
6. Autoewolucja pracy nauczyciela
7. Konstruowanie autorskich programów nauczania
8. Little learners big ideas
9. Festiwal pomysłów dla nauczycieli przedszkoli i zerówek

D. Webinaria:

1. "Nauczyciel Przyszłości: Narzędzia do prowadzenia lekcji online" (M. Gacuta)
2. Personalization with adult learners (M. Gacuta)
3. Social and emotional learning in the early years (M. Gacuta)
4. Learning for themselves: putting the learner in the driver's seat (M. Gacuta)
5. Five Keys to Developing Learner Independence (M. Gacuta)
6. The New Normal & Your Student's Social Emotional Experience (M. Gacuta)
7. Befriending the Anxious Mind (M. Gacuta)
8. Elastyczne rozwiązania cyfrowe dla Twoich licealistów na czas niepewności (M. Gacuta)
9. Egzamin ósmoklasisty: od analizy do strategii Wyniki i co z nich wynika? (M. Gacuta)
10. Egzamin ósmoklasisty 2021: zmiana wymagań - i co dalej? Jak najlepiej wykorzystać ostatnie 100 dni przed egzaminem. (M. Gacuta)
11. Egzamin ósmoklasisty: od analizy do strategii. Strategia 3: Powtórz, przetwórz i powtórz raz jeszcze. (M. Gacuta)
12. Matura 2021: zmiana wymagań - i co dalej? Jak najlepiej wykorzystać ostatnie 100 dni przed egzaminem. (M. Gacuta)
13. Uczeń ze spektrum autyzmu w szkole. (i. Nawrocka)
14. Stan prawa oświatowego przed rozpoczęciem roku szkolnego 2020/2021". Za co odpowiada pracownik oświaty. Prawa i obowiązki. Nauczyciel przyszłości. (A. Fiłonowicz)

15. Narzędzia do prowadzenia zajęć - teams. (A. Fiłonowicz)
16. Klasa w sieci. Organizacje lekcji w warunkach kształcenia na odległość. (H. Treszczotko)
17. Przygotowania do egzaminu ósmoklasisty 2021 z języka polskiego.
18. Od izolacji do adaptacji. Co wiemy o funkcjonowaniu młodzieży w obliczu COVID - 19 (H. Treszczotko, N. Dobosz - Karpiuk)
19. Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line z wykorzystaniem aplikacji Teams, Notesu zajęć(One Note) oraz generatora testów i sprawdzianów Nowej Ery. (H. Treszczotko)
20. Praca na platformie Teams (M. Kazimiruk)
21. Materiały i narzędzia Nowej ery do nauki zdalnej (I. Sierocka - Twaróg)
22. Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line? (I. Sierocka - Twaróg)
23. Wirtualne laboratorium Empiriusz ? (I. Sierocka - Twaróg)
24. COVID pół roku później ? (I. Sierocka - Twaróg, N. Dobosz - Karpiuk)
25. Zadania tekstowe. Jak je oswoić? (B. Drużba)
26. Narzędzia wspierające edukację (B. Drużba)
27. „Relacje w szkole. Droga od „jakoś” do „jakość” (N. Dobosz - Karpiuk)
28. Diagnoza! Oczywiście *Nowa Era* (N. Dobosz - Karpiuk)
29. Jak innowacyjnie wykorzystać usługę GSuite w realizacji podstawy programowej (N. Dobosz - Karpiuk)
30. Nie taka komórka straszna, jak ją malują. *ODN Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”* (N. Dobosz - Karpiuk)
31. Wychowanie ku wartościom, czyli co jest ważne w świecie zmian (N. Dobosz - Karpiuk)
32. Obserwacja lekcji z uwzględnieniem kompetencji kluczowych. *Verte* (N. Dobosz - Karpiuk)
33. Jak poczucie własnej wartości dziecka wpływa na jego funkcjonowanie w grupie. *Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej* (N. Dobosz - Karpiuk)

34. Indywidualizacja i specjalne potrzeby edukacyjne w dobie edukacji zdalnej/hybrydowej (N. Dobosz - Karpiuk)
35. Nowa dydaktyka w warunkach zmienionej rzeczywistości szkolnej (N. Dobosz - Karpiuk)
36. Jak innowacyjnie wykorzystać usługę MS Office w realizacji podstawy programowej (N. Dobosz - Karpiuk)
37. Jak na co dzień budować i wspierać pewność siebie dziecka. *Akademia Edukacji i Rozwoju Majki Jeżowskiej*(N. Dobosz - Karpiuk)
38. Materiały Nowej Ery w nauczaniu hybrydowym i zdalnym z wykorzystaniem zespołów klasowych w aplikacji Microsoft Teams (N. Dobosz - Karpiuk)
39. Muzyczne świętowanie odzyskania niepodległości. Różnorodne sposoby pracy nad repertuarem (N. Dobosz - Karpiuk)
40. Rewolucja przemysłowa a przemiany życia codziennego XIX wieku (N. Dobosz - Karpiuk)
41. Proste narzędzia TIK wspierające nauczanie i realizację projektów edukacyjnych on-line (N. Dobosz - Karpiuk)
42. Materiały i narzędzia Nowej Ery do nauki zdalnej plus Google Classroom. Odwrócona lekcja w edukacji zdalnej (N. Dobosz - Karpiuk)
43. Z pustyni w tropiki - podróż przez kraje Afryki Zachodniej: Niger i Benin (N. Dobosz - Karpiuk)
44. Jak podtrzymać relacje i kontakty pomiędzy uczniami/uczennicami w czasie epidemii (N. Dobosz - Karpiuk)
45. Okazje do uczenia, a sytuacje edukacyjne. Edukacja wczesnoszkolna w sytuacji pandemii (N. Dobosz - Karpiuk)
46. Office 365 w szkole. Jak dobrze ustawić lekcję i jak używać kanałów w zespołach - sobotnie szkolenie „Office 365 w szkole” (N. Dobosz - Karpiuk)
47. Projekty na SPEcjalne zamówienie. Jak realizować projekty z uczniami ze SPE (N. Dobosz - Karpiuk)
48. Zadania w edukacji zdalnej (N. Dobosz - Karpiuk)

49. Informacja zwrotna i ocenianie w czasie edukacji zdalnej (N. Dobosz - Karpiuk)
50. Jak nauczać online z wykorzystaniem Teams z usługi Office 365 oraz podręczników Nowej Ery? (N. Dobosz - Karpiuk)
51. Nie sama kredą nauczyciel żyje... czyli jak wykorzystać materiały dostępne w sieci (N. Dobosz - Karpiuk)
52. Okiem praktyka - zdalne nauczanie w klasach 1-3. (N. Dobosz - Karpiuk)
53. Office 365 w szkole. Microsoft Forms - testy, ankiety i formularze. (N. Dobosz - Karpiuk)
54. Specyfika egzaminu ósmoklasisty z historii w świetle informatora CKE (N. Dobosz - Karpiuk)
55. Oswoić lęk - praca w pandemii (N. Dobosz - Karpiuk)
56. - Office 365 w szkole. SharePoint - dysk klasowy „w chmurze”. (N. Dobosz - Karpiuk)
57. Niebezpieczna natura wulkanów (N. Dobosz - Karpiuk)
58. Jak urozmaicić i ułatwić lekcje zdalne z historii? (N. Dobosz - Karpiuk)
59. Zdolni nauczyciele i zdolni uczniowie. Od potrzeb do rozwiązań (N. Dobosz - Karpiuk)
60. Płonąć, ale się nie wypalić - przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu (N. Dobosz - Karpiuk)
61. Teamsy dla średnio zaawansowanych - warsztaty z Microsoft Teams z panem Belfrem (N. Dobosz - Karpiuk)
62. Pamiętaj o przerwie - jak dbać o swój dobrostan nie tylko w czasach pandemii (N. Dobosz - Karpiuk)
63. Office 365 w szkole. Power Automate automatyzacja pracy nauczyciela (N. Dobosz - Karpiuk)
64. Zmiany klimatu (N. Dobosz - Karpiuk)
65. Zawsze z muzyką - nie tylko zdalne nauczanie w klasach 1-3 (N. Dobosz - Karpiuk)
66. Office 365 w szkole. OneNote - notes osobisty nauczyciela (N. Dobosz - Karpiuk)
67. „Generowanie świadectw - dziennik Prymus” (H. Treszczotko)
68. Wizualne - niebanalne. Formy wizualizacji na lekcji języka polskiego

69. Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?
70. Śladami Euklidesa - od algorytmu do funkcji
71. Od słowa do słowa - napisy w Pythonie (informatyka)
72. Czytam Ja, czytasz Ty - rozwijanie umiejętności czytania globalnego
73. Egzamin ósmoklasisty z matematyki 2021 czyli co będzie inaczej, a co tak samo
74. Odpowiedź szkoły na potrzeby współczesnej szkoły
75. Budowanie odporności psychicznej dzieci
76. Jak rozpoznać potrzeby i spełnić oczekiwania współczesnego ucznia
77. Jak pracować z uczniami w świetle zmian na egzaminie ósmoklasisty z języka angielskiego w 2021r.
78. Balancing grammar accuracy and fluency
79. Stacjonarnie czy zdalnie - zawsze kapitalnie! Jak pracować w klasie i z domu z 6 - latkami
80. Five Keys to Developing Learner Independence
81. Learning for themselves: putting the learner in the driver's seat
82. The New Normal & Your Student's Social Emotional Experience
83. Befriending the Anxious Mind
84. Egzamin ósmoklasisty 2021: zmiana wymagań - i co dalej? Jak najlepiej wykorzystać 100 dni przed egzaminem
85. Top tips for storytelling with young children
86. Co dalej, siódma klaso? Optymalne rozwiązania i materiały na ostatni rok przed egzaminem ósmoklasisty
87. Keep Calm & Carry On strategie last minute dla tegorocznych maturzystów
88. Brainy lesson planning and learner - friendly teaching in upper - primary school
89. English ideas - badania ankietowe
90. Program edukacyjny SELMA - edukacja na temat hejtu i mowy nienawiści
91. "Sieciaki.pl" - zapoznanie z materiałami edukacyjnymi dla dzieci w wieku 9-11 lat
92. Jak edukować o problemie dyskryminacji w sieci?
93. Co (nowego) wiemy o cyberprzemocy?

94. Jak zadbać o uczniów i ich dobrostan w dobie pandemii
95. Logowanie do realu. Jak zmieniła się rzeczywistość dzieci i młodzieży w pandemii oraz jak wesprzeć je w powrocie do szkoły?
96. Łamigłówki Plika i Foldera - aplikacja edukacyjna
97. Kryzys pandemii szansą na radykalną zmianę, czyli zadбай o swój dobrostan
98. Jak rozpoznać objawy kryzysu lub zaburzenia psychicznego u ucznia?
99. Organizacja działań wspierających uczniów, rodziców i nauczycieli po okresie zdalnej edukacji - zadania szkoły i nauczycieli na podstawie wytycznych MEiN z dnia 17 maja 2021 r. i najnowszych rozwiązań prawnych
100. Żeby dotrzeć do mety musisz wystartować! czyli edukacja wczesnoszkolna na nowo odkryta
101. Każdy jest ważny - o wsparciu dzieci "słabych", "zwykłych" i "zdolnych"
102. Serce i rozum, czyli edukacja alternatywna bez cenzury
103. Pozwólmy im działać - samorządność w klasach 1-3
104. Jak ugryźć CLIL w edukacji wczesnoszkolnej

E. Szkolenia online:

1. Szkolenie metodyczne online dla nauczycieli języków obcych SPOTLIGHT ON NEW MATURA SKILLS odróżnianie faktów od opinii (M. Gacuta)
2. Szkolenie metodyczne online dla nauczycieli języków obcych PUTTING TESTS TEST - ON FORMATIVE ASSESSMENT IN ONLINE TEACHING (M. Gacuta)
3. Stacjonarnie czy zdalnie - zawsze kapitalnie! Jak pracować w klasie i z domu z 6-latkami. (M. Gacuta)
4. Zdalne zarządzanie zespołem (A. Wasiluk)
5. Zimowe kolory z Emaze.
6. Prezi- poznaj inny wymiar prezentacji multimedialnej (A. Leoniuk, N. Baczyńska)
7. Bezpieczny przedszkolak w niebezpiecznej sieci (A. Leoniuk, N. Baczyńska)

8. Kiedy uczeń chce, a nie musi. Aspekty neurodydaktyczne w procesie uczenia się. ORKE (A. Leoniuk, N. Baczyńska)
9. Metoda i wyobraźnia, czyli jak prowadzić twórcze lekcje. (A. Leoniuk)
10. Nowy rok przedszkolny. Wezwania i dobre praktyki (N. Baczyńska)
11. Edukacja na czasie. Nauczyciel - Nowa Era (W. Misiejuk)
12. Indywidualizacja pracy w zróżnicowanej klasie. Dostosowanie wymagań edukacyjnych w praktyce (E. Lunda)
13. Jak przygotować ucznia do egzaminu na kartę rowerową
14. Wracamy do szkoły - pomysły na prace na lekcjach techniki
15. Asertywność w pracy nauczyciela - trudna droga między agresją a uległością
16. Biblia w obrazach
17. Serce i rozum, czyli edukacja alternatywna bez cenzury
18. Magia pytań zadawanych dzieciom i przez dzieci
19. Kto błędzi, nie pyta
20. Żeby dotrzeć do mety musisz wystartować, czyli edukacja wczesnoszkolna na nowo odkryta
21. Każdy jest ważny - o wsparciu dzieci słabych i zdolnych
22. Podręcznikomania i Xserókoholizm - jak się wyzwolić
23. Pedagogiczny kod Leonarda da Vinci. Nieustanne wyostanie zmysłów, czyli rozważania na temat zabaw wspomagających integrację sensoryczną w przedszkolu
24. Od zaciekawienia do porozumienia, czyli co warto wiedzieć o komunikowaniu się
25. Asertywność w pracy nauczyciela - trudna droga między agresją a uległością
26. Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line?
27. Trudna współpraca z Rodzicem. Jak postępować, by zmienić ją na lepszą?
28. Czym są kompetencje i jak rozwijać je u uczniów?
29. Czym są kompetencje i jak rozwijać je u uczniów?
30. Kto pyta nie błędzi

31. Cyberbezpieczni dedykowany z okazji Europejskiego Dnia Bezpiecznego Internetu
32. Samodzielny uczeń – jak kształtować i wzmacniać jedną z ważniejszych rozwojowo kompetencji?
33. Jak rozmawiać z uczniami i uczennicami online – również na trudne tematy globalne?
34. Zadania inne niż te, które znamy od dawna...
35. Sprawna komunikacja i współpraca online z Rodzicem. Jak ją osiągnąć?
36. Podążając za uczniem, czyli edukacja wczesnoszkolna po powrocie do nauki stacjonarnej
37. Mnożenie – hetman wśród działań matematycznych
38. Napoleon a Polacy
39. Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?
40. Neurodydaktyczna rola wolnej zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
41. Prawo autorskie dla nauczycieli
42. A może coś zaimprovizujemy? – pomysły na lekcje z improwizacją muzyczną
43. Od zaciekawienia do porozumienia, czyli co warto wiedzieć o komunikowaniu się
44. Jak przetrwać trudne emocje dziecka i jak na nie reagować?
45. Jak motywować uczniów do uczenia się?
46. Sketchnoting od kuchni, czyli przepis na samodzielną notatkę wizualną
47. Jak efektywnie wykorzystać ostatnie miesiące przed wakacjami? Co robić? Na co postawić?
48. Jakie potrzeby w sieci realizują cyfrowi tubylcy?
49. Magia pytań zadawanych dzieciom i przez dzieci
50. Covid – tam i z powrotem
51. Jak pracować z uczniami z trudnościami w uczeniu się matematyki?
52. Jak prowadzić ciekawe lekcje matematyki w klasach I – III?
53. Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?
54. Emancypacja kobiet w dziewiętnastym stuleciu

F. Kursy internetowe

1. Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem platformy Google Classroom (A. Wasiluk)
2. Edukacja zdalna w edukacji wczesnoszkolnej (I. Nawrocka)
3. Vademecum dla osób przetwarzających dane

G. Konferencje online

1. Twoja szkoła - lider dobrej edukacji (E. Lunda, A. Fiłonowicz)
2. Zdolni nauczyciele i zdolni uczniowie. Zdalne ocenianie pod lupą, czyli o roli informacji zwrotnej w edukacji.
3. Kryzys nam nie straszny. Jak pracować w czasie pandemii?
4. Z troskani XXI - o zdrowiu psychicznym polskich nastolatków w czasie nauki zdalnej

Na podstawie przeprowadzonych kontroli stwierdzam, że:

- 1) Wewnątrzszkolne doskonalenie zawodowe jest przemyślane, zaplanowane, systematyczne i właściwie organizowane
- 2) Wszystkie zaplanowane działania w tym obszarze zostały zrealizowane.
- 3) Nauczyciele uczestniczą w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego - (kursy, webinaria, warsztaty, konferencje)
- 4) Nauczyciele uczestniczą w wewnątrzszkolnych formach doradztwa zawodowego

4. Obserwacje

Obserwacje zajęć nauczycieli prowadzone były zgodnie z planem. Ich realizacja została zakłócona zawieszeniem zajęć, a

później wprowadzeniem zdalnego nauczania. Łącznie przeprowadzono w zakresie obserwacji 7 z zaplanowanych 8. Duży wysiłek dyrektora szkoły był skupiony na opracowywaniu procedur związanych ze zdalnym nauczaniem i przeciwdziałaniem skutkom COVID - 19, a ponadto intensywność nadzoru pedagogicznego przesunęła się w kierunku monitorowania procesu edukacyjnego w nauczaniu na odległość.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzam, że:

1) Działania nauczyciela na lekcji były:

- a) zgodne z nową podstawą programową,
- b) ukierunkowane na treści dydaktyczne i wychowawcze w realizacji nowej podstawy programowej,
- c) dostosowane do możliwości uczniów (opinie, indywidualne konsultacje, praca z uczniem zdolnym),
- d) innowacyjne podczas pracy z uczniami;

2) Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach dodatkowych (w tym zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej):

- a) były dostosowane do możliwości rozwojowych uczniów,
- b) uwzględniały treści do realizacji nowej podstawy programowej,
- c) uwzględniały zastosowanie metod pracy skierowanych na aktywność ucznia,
- d) motywowanie ucznia do pracy,
- e) trafne dobieranie środków dydaktycznych (szczególnie w klasach I-III);

3) Działania nauczyciela obserwowane na zajęciach, uroczystościach, wycieczkach, itp.:

- a) kształtowały postawy obywatelskie i patriotyczne,
- b) wspierały realizację nowej podstawy programowej,
- c) podejmowały z uczniami tematykę w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom uczniów od Internetu i telefonu komórkowego,
- d) umożliwiały uczniom szansę wykazania się kreatywnością i przedsiębiorczością,
- e) stwarzały możliwości rozwojowych uczniów i wspierały realizację podstawy programowej;
- f) były zgodne z systemem wartości rodziców;

4) Działania nauczyciela obserwowane na spotkaniach z rodzicami:

- a) były zgodne z procedurami współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły,
- b) pozwalały na przekazywanie rodzicom informacji z zakresu uzależnień ze szczególnym zwróceniem uwagi na fonoholizm,
- c) umożliwiały współpracę z rodzicami w celu ustalenia optymalnego planu i częstotliwości spotkań,
- d) informowanie rodziców systematycznie o postępach lub problemach ucznia,
- e) wychowawca, po wstępnej diagnozie potrzeb, organizuje rodzicom spotkania ze specjalistami (np.: psycholog, pedagog).

Uogólnione wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły

- 1) Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2020/2021 na skutek przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się pandemii nie przebiegała zgodnie z planem. Jej realizację przesunięto na rok szkolny 2021/2022. Przeprowadzono natomiast nieplanowaną

diagnozę „Zdalne nauczanie - moje odczucia i opinie oraz oczekiwania po powrocie do nauki stacjonarnej” - zał. nr 1

2) Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole.

3) Procedury bezpieczeństwa (w tym COVID - 19) w szkole są aktualne i dostępne.

4) Nauczyciele przestrzegają zasad zgodności pomocy psychologiczno-pedagogicznej z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

5) Realizacja wybranego programu jest zgodna z nową podstawą programową.

6) Wybrane programy sprzyjają rozwijaniu kreatywności i przedsiębiorczości.

7) Treści programu pozwalają na indywidualizację pracy na lekcjach.

8) Programy zostały dostosowane do potrzeb uczniów.

9) Program wychowawczo-profilaktyczny jest zgodny z kierunkami polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.

10) Kształtowanie postaw wychowawczych jest zgodne z programem wychowawczo - profilaktycznym.

11) Programy są zgodne z nową podstawą programową i pozwalają na pracę z uczniem zdolnym.

12) W szkole funkcjonuje systematyczna współpraca z rodzicami

13) Istnieje zgodność procedur współpracy z rodzicami i zapisami statutu szkoły.

14) Wychowawcy klas systematycznie prowadzą dokumentację pracy szkoły.

15) Roczny Plan WDN oraz inne zaplanowane działania zapewniają nauczycielom możliwość ich rozwoju.

16) W szkole istnieje odpowiedni system motywowania nauczycieli do doskonalenia i rozwoju zawodowego.

17) W szkole prowadzi się planowe obserwacje różnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, których nadrzędnym celem jest podnoszenie jakości pracy każdego nauczyciela.

18) Należy zadbać o ewaluację oceniania uczniów, jego zgodności ze statutem oraz systematyczności oceniania uczniów i poprawności zapisów w dzienniku elektronicznym.

19) Na zajęciach wewnątrzszkolnych rozwijano kompetencje cyfrowe uczniów. Kompetencje te rozwijali również nauczyciele. Uczniowie brali udział w zajęciach, które wdrażały ich do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.

20) Dyrektor szkoły podczas obserwowanych zajęć, kontroli i monitorowania analizował wykorzystanie technologii informacyjnej w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego w konfrontacji z programami nauczania i zapiskami w dokumentach szkoły. Z tego monitorowania wynika, że działania te były realizowane.

21) Nauczyciele wychowawcy i informatyki zwracali uwagę na tematyką bezpieczeństwa w Internecie i grożące uzależnienia od smartfonu.

22) Nauczyciele zgodnie z planem porządkującym pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą w szkole badali wyniki pracy w szkole i udostępniali je radzie pedagogicznej, uczniom i rodzicom.

23) Poprzez odpowiednie działania zwiększono wiedzę i kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii TIK.

24) Uwzględnić w planowaniu pracy na rok szkolny 2021/2022 wnioski dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej

10. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2021/2022

- 1) Kontynuowanie i wzmacnianie działań wychowawczych, których celem jest wyeliminowanie niewłaściwych zachowań, wzmacnianie każdego pozytywnych zachowań,
- 2) zachęcanie uczniów do ambicjonalnego podchodzenia do nauki co umożliwi im osiągnięcie wysokich wyników w nauce (wysokie wyniki po egzaminie ósmoklasisty, stypendium Wójta),
- 3) w dalszym ciągu stosowanie na zajęciach oceniania kształtującego oraz rozwijanie kompetencji kluczowych (aktywne metody i formy nauczania),
- 4) dalsza praca nad kulturą języka i wzajemnymi relacjami między uczniami,
- 5) otoczyć szczególną opieką uczniów z potrzebami edukacyjnymi (również uczniów mających trudności w nauce, którzy nie posiadają opinii PPP)
- 6) zachęcać uczniów do większego udziału w konkursach, zawodach i do większego angażowania się w życie szkoły,
- 7) zwiększyć częstotliwości kontaktów z rodzicami, pedagogizacja rodziców na zebraniach, kontynuacja współpracy i angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
- 8) W przypadku zdalnego nauczania umożliwić uczniom wypożyczenie laptopów (w roku szkolnym 2020/2021 na wniosek rodziców użyczono 10 laptopów szkolnych)

